

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

Biểu mẫu 18

*Kèm theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*

THÔNG BÁO

Công khai chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, năm học 2018 - 2019
(Về công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành trình độ thạc sĩ)

CHUYÊN NGÀNH: PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY TIẾNG ANH

(Chương trình liên kết đào tạo với Trường Đại học Victoria Wellington, New Zealand)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
1	Thụ đắc ngôn ngữ thứ 2	Học viên hoàn tất môn học này sẽ có khả năng: Hiểu các lý thuyết chủ yếu về tiếp thụ ngoại ngữ Phân tích ngôn ngữ của người học dưới góc độ ngôn ngữ học Đánh giá các phương pháp dạy học ngôn ngữ trên cơ sở kiến thức về việc học ngôn ngữ thứ hai.	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
2	Công nghệ trong Lớp học ngôn ngữ	Kết thúc học phần, học viên có thể: + Thể hiện mức độ hiểu biết sâu sắc về mối liên hệ giữa những tiềm năng công nghệ kỹ thuật số và cơ hội dạy / học ngôn ngữ. + Xác định, lựa chọn và sử dụng công nghệ vào những nhiệm vụ dạy / học ngôn ngữ cụ thể. + Đánh giá các điều kiện, công cụ và nguồn tài nguyên CALL. + Thiết kế và thực hiện các hoạt động CALL trong những bối cảnh giảng dạy và đối	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		tượng người học cụ thể.			
3	Kiểm tra ngôn ngữ	<p>Kết thúc học phần, học viên có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hiểu các phương pháp kiểm tra đánh giá trong giảng dạy ngôn ngữ + Ra đề thi, kiểm tra, và đánh giá thích hợp với môi trường giảng dạy của mình + Làm quen với các quy trình kiểm tra đánh giá khác nhau 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
4	Thiết kế chương trình và tài liệu	Học phần này giúp học viên phát triển những kỹ năng và kiến thức đáp ứng được mức độ phức tạp của việc học ngôn ngữ có tổ chức trong những bối cảnh cụ thể. Mục tiêu học tập của học phần này là nhằm khuyến khích học viên tư duy phản biện, giao tiếp tốt, và giải quyết triệt để các vấn đề thực tế. Khóa học cũng sẽ tạo ra những cơ hội để học viên đọc tài liệu, thảo luận có định hướng, cung cấp phản hồi về bài làm cũng như trả lời các câu hỏi được nêu ra.	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
5	Nghe và Nói trong Lớp học Ngôn ngữ	<p>Học phần này nhằm giúp học viên phát triển năng lực lên kế hoạch, truyền đạt, và đánh giá các yếu tố nghe, nói trong trong các chương trình dạy ngoại ngữ. Vào cuối khóa học này, học viên có thể thực hiện được những điều sau đây một cách bài bản:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Đánh giá phản biện về nội dung và mức độ bao quát của các kỹ năng nghe, nói trong một chương trình dạy ngoại ngữ + Đề xuất giải pháp cho các vấn đề thường gặp phải khi dạy nghe và nói + Tiếp tục thực hiện các nghiên cứu hành động hướng đến việc đánh giá phương pháp giảng dạy, hoạt động, và kết quả học tập kỹ năng nghe, nói trong các lớp ngoại ngữ + Đưa ra lời khuyên cho các giáo viên khác bằng việc trả lời những câu hỏi liên quan đến kỹ năng nghe, nói trong các lớp ngoại ngữ. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
6	Giảng dạy Đọc và Viết	<p>Vào cuối học phần này, học viên có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Thảo luận những vấn đề quan trọng trong việc dạy và học kỹ năng đọc và viết hiện nay. + Mô tả những nội dung quan trọng để thực hiện nghiên cứu về các kỹ năng này. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		<ul style="list-style-type: none"> + Nhận xét phản biện về nghiên cứu và thực tiễn. + Thiết kế các nội dung đọc và viết trong một khóa dạy ngoại ngữ. + Giảng dạy các môn đọc và viết. + Đưa ra lời khuyên dành cho người dạy và người học hai kỹ năng này. 			
7	Văn phạm Ngữ pháp tiếng Anh	<p>Kết thúc học phần, học viên có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Đánh giá hợp lý về nhu cầu của người học muốn nhận được sự hướng dẫn từ giáo viên nhằm giúp họ nâng cao nhận thức về các đặc trưng ngữ pháp cụ thể. + Sử dụng các thuật ngữ phù hợp để mô tả một cách chính xác những quy tắc hình vị và cú pháp trong tiếng Anh. + Dự đoán một cách hợp lý về lợi ích có thể có được từ những tác động sư phạm nhằm khuyến khích việc học các đặc trưng ngữ pháp cụ thể. + Xác định được những luồng quan điểm đằng sau các hoạt động và bài tập trong sách giáo khoa dạy ngữ pháp. + Đánh giá các hoạt động trong lớp nhằm thúc đẩy việc học một điểm ngữ pháp nào đó. + Thiết kế các hoạt động có ý nghĩa trong lớp nhằm thúc đẩy việc học một điểm ngữ pháp nào đó. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
8	Giảng dạy Ngôn ngữ bằng phương pháp giao nhiệm vụ	<p>Kết thúc học phần, học viên có thể:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hiểu được cơ sở nghiên cứu đối với việc dạy ngôn ngữ dựa vào nhiệm vụ và đánh giá phản biện những lập luận lý thuyết gây tranh cãi về TBLT. + Phân tích những nhiệm vụ giảng dạy và những bài học theo nhiệm vụ đã được công bố. + Áp dụng những nguyên tắc TBLT vào việc thiết kế những bài học dựa vào nhiệm vụ dùng để hướng dẫn 4 kỹ năng (nghe, nói, đọc, viết) và để giảng dạy trong những tình huống cụ thể. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
		+ Xác định những cơ hội học tập thể hiện qua các loại nhiệm vụ khác nhau và qua các bước khác nhau trong một bài học khi xem xét những yếu tố đa chiều của năng lực ngôn ngữ: độ chính xác, tính phức tạp và sự lưu loát.			
9	Giảng dạy và học từ vựng	Kết thúc học phần, học viên có thể: <ul style="list-style-type: none"> - Thảo luận một vài vấn đề quan trọng trong việc dạy và học từ vựng hiện nay. - Mô tả những nội dung quan trọng để thực hiện nghiên cứu về từ vựng. - Nhận xét phản biện về nghiên cứu và thực tiễn. - Thiết kế nội dung dạy từ vựng trong một khóa dạy ngoại ngữ. - Đưa ra lời khuyên dành cho người dạy và người học từ vựng. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
10	Khả năng tự học và chiến lược học tập	Kết thúc học phần, học viên có thể: <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu những lý thuyết đằng sau khả năng tự học và chiến lược học ngôn ngữ. - Tổng hợp những kết quả nghiên cứu quan trọng về khả năng tự học và chiến lược học tập, cũng như thực hiện những nghiên cứu của riêng mình. - Tích hợp lý thuyết và nghiên cứu vào thực tế giảng dạy. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
11	Phân tích ngôn từ	Kết thúc học phần, học viên có thể: <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được bản chất và phạm vi của việc nghiên cứu diễn ngôn. - Hiểu được một số cách thức mà việc phân tích diễn ngôn giúp chúng ta hiểu về ngôn ngữ nói và viết mà chúng ta đang dùng. - Phân tích vì sao người ta có những lựa chọn ngôn từ nhất định trong khi nói và viết, và ý nghĩa của những lựa chọn đó. - Hiểu được sinh viên phải học những gì để có thể sử dụng ngôn ngữ nói và viết một cách thích hợp. - Xem xét một cách phản biện cách thức mà học liệu và các diễn biến trong lớp liên quan đến những vấn đề thuộc về cấu trúc diễn ngôn. 	15	năm học 2018 - 2019	Tiểu luận
12	Các vấn đề trong	Kết thúc học phần, học viên có thể:	15	năm học	Tiểu luận

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá
	ngôn ngữ xã hội học	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các khái niệm ngôn ngữ xã hội học một cách sâu sắc. - Đánh giá phản biện các tài liệu liên quan. - Viết hay thuyết trình về các tài liệu ngôn ngữ xã hội học. - Thể hiện các kỹ năng phân tích ngôn ngữ xã hội học. - Thể hiện các kỹ năng nghiên cứu ngôn ngữ xã hội học. - Áp dụng những điều đã học để hiểu thêm về việc học tập / giảng dạy của bản thân. 		2018 - 2019	

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Minh Hồng